



By nulliusinverba.run

Quest'opera è distribuita con Licenza

Creative Commons Attribuzione - Non commerciale -
Condividi allo stesso modo 4.0 Internazionale.

RUOLO della SCUOLA e della FORMAZIONE

Quali sono i rischi?

Gli scenari?

Le radicalizzazioni?

Oggi appare fortemente condizionata dalla **IV rivoluzione** in atto (**la tecnologica**): spinta propulsiva al consumo di **prodotti tecnologici**, di **servizi digitali**, al reperimento di **metadati**; alla **robotizzazione del mercato del lavoro**; allo sviluppo della **I.A.** Forse... 200 anni di lotte sociali per dare dignità al lavoro sono **a rischio**?

troppo formale!

troppo tecnica!

Troppo teorica e formale; una scuola in cui ci si gingilla troppo nel passato e si finisce per non prepararsi all'avvenire.

in realtà:

- la formazione classica determina;
- formazione delle coscienze;
- scuola di libertà;
- educazione dello spirito;
- visione d'insieme della realtà;
- criticizzare, pensare, universalizzare.

fare il salto in questo futuro ipertecnologico non richiede, paradossalmente più competenze umanistiche che tecniche? Il rischio? L'alienazione della vita!

Valori classici? Soppiantati dai valori consumistici, dalla cultura e razionalità tecnologica (la più grande repressione umana, secondo Pasolini)

IDEA "UMANA" DELL'EDUCAZIONE

società
(ambiente)

SCUOLA
(figura del Docente)

individuo
(educando)

la scuola di GRAMSCI

almeno nella fase iniziale (fino a 15/16 anni).
SCUOLA FORMATIVA e non TECNICA.

Ha il compito di formare, in primis, da un punto di vista umanistico, cittadini autonomi di interpretare la realtà sociale. Scuola unica, di **formazione generale e non professionale** (fino all'adolescenza). Si educa l'individuo ed in tal modo la società.

Troppo professionalizzante; **SCHIAVITU' TECNICA**: scuola in un'ottica di mercato, di consumo. Conoscenze spendibili sul mercato. l'uomo economico; l'uomo che consuma!

a partire dalla primaria;
coding; robotica; uso dello smartphone.

Riflessione di GRAMSCI:

"scuola come incubatrice di mostri, aridamente istruiti per un mestiere, senza idee generali, senza anima, senza cultura, ma con l'occhio infallibile e la mano ferma. **GORILLA AMMAESTRATO**. Anzi, oltre! soggetto rispetto al gorilla ammaestrato, in quanto produce da solo i comportamenti conformi al sistema. Metafisica della NEOLINGUA della nuova scuola: **DEBITI, CREDITI, RISULTATI, COMPETENZE**, ecc. **L'idioma che struttura il pensiero!**

Quando a scuola ci andava solo la borghesia intellettuale, bisognava solo studiare, avere anni di studio dietro le spalle, senza chiedersi il perché del latino, del greco, ecc. Non si era pervasi dalla razionalità neoliberista (tratto fenotipico delle società a tutte le latitudini), che ha determinato l'imbarbarimento intellettuale. Ora che la scuola è diventata di massa, bisogna avere quanto prima le competenze spendibili sul mercato.

riflessioni....

Criticare il consumismo e la società neoliberista è solo uno sport per intellettuali, un atteggiamento radical chic, sterile e da salotto, oppure l'aver liberato la ragione (l'inizio dell'infinito), l'aver sconsacrato, ha come naturale via questo percorso sociale? Siamo nel migliore dei mondi? In fondo la razionalità è un valore! Bisogna rimpiangere il passato? L'ignoranza? il prezzo da pagare è l'infelicità della società dei consumi?

Quanto si è guadagnati, avendo barattato una quota di sicurezza, con una quota di felicità?



La SCUOLA di GRAMSCI

mix tra....

INGEGNERE AMERICANO- FILOSOFO TEDESCO E
POLITICO FRANCESE

